«**Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности**».

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,

дай попробовать - и я пойму».

Усваивается всё прочно и надолго,

когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Ребенок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы *«как?»* и *«почему?»*. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

В процессе исследовательской **деятельности идёт развитие** познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует **развитие речи**. У ребёнка накапливаются умственные умения, **развиваются** изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

**Развивается** эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Задача педагогов, а так же и **родителей** — не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы *«почему»* и *«как»*, что способствует **развитию** познавательной компетенции детей. Поэтому очень важно организовывать исследовательскую и опытно-экспериментальную **деятельность таким образом**, чтобы не только преподносить им готовые знания, но и помогать им добывать эти знания самим с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования.

В нашем детском саду, в каждой группе, оборудованы мини – лаборатории, которые помогают детям изучать мир, который их окружает. В этих лабораториях есть различное интересное и необходимое оборудование и разнообразный материал для исследований свойств воды, песка, воздуха, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой. Дети изучают время и узнают предметы на ощупь, а овощи и фрукты на вкус, исследуют звуки, неживую природу.

В летний период в детском саду были оборудованы экспериментальные грядки, на которых дети, под руководством педагогов, посеяли семена различных овощных культур. В течение всего лета они наблюдали за ростом и **развитием овощей**, учились за ними ухаживать. Были заведены дневники наблюдений, в которых отмечались все изменения, происходящие с их *«подопечными»*. Но самым радостным и запоминающимся был сбор овощей. Дети сделали вывод, что овощи, которые они вырастили, были самыми вкусными и ароматными!

В рамках реализации **поисково** – исследовательской **деятельности по экологическому развитию** педагогами нашего дошкольного учреждения были разработаны и реализованы долгосрочные проекты:

*«Белая береза под моим окном»*,

*«Маленький друг животных»*,

*«Берегите птиц»*,

*«Волшебница вода»*,

*«Капелька»*,

*«Очаровательный сорняк в мире лекарственных растений»*,

«Зеленые жители планеты *«Детство»*,

*«Витамины на грядке»*.

Главной задачей этих проектов является ознакомление детей с взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит нашим детям в настоящем, а, главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования и **родители – помощники**, это те факторы, которые являются для детей очень значимыми. Создавая условия для исследований малыша дома и на прогулках, вы, **родители**, тем самым, открываете ему двери для самостоятельного изучения мира. Вы должны осознавать, что воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. В организации **поисково** – исследовательской **деятельности для развития** ребёнка решающее значение имеет не обилие знаний, а способ их усвоения. Исследовательскую **деятельность** можно осуществлять в любых ситуациях, не обязательно создавать какие – либо специальные условия.

Вы может совместно с ребёнком вести **поиск** способов использования разных материалов или предметов окружающего мира, уточнять их назначение, проводить опыты и наблюдения. При необходимости организовать проблемную ситуацию, которую дети могут решить как теоретическим, так и опытным путём: «Очень хочется рисовать, но нет кисточки, карандашей. Чем можно рисовать? А если нет красок? Что можно использовать?»

Если вы предложите ребёнку листы плотной бумаги, тёртую свеклу, морковь, зелень (петрушку, укроп, базилик и др., несколько ягодок (клубника, малина, **смородина и др**., у него появится возможность оставить след на листе бумаги с помощью овощей, ягод и зелени, проверить, когда рисунки получаются более яркими, какого цвета эти натуральные краски.

Нам, педагогам, хотелось бы, чтобы вы, уважаемые **родители**, следовали мудрому совету Василия Александровича Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Советы для **родителей по развитию поисково**-исследовательской активности детей:

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. — ребенок не может **развиваться** в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки **деятельности ребенка**. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду **деятельности**.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к **деятельности ребенка**, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию, о том, как добиться желаемого результата *(это поможет осознать процесс****деятельности****)*. Расспросите о результатах **деятельности**, о том, как ребенок их достиг *(он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)*.